

##

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования | 6 |
| 1.3 | Концептуальные основы дополнительного образования | 6 |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования | 8 |
| 1.5 | Планируемые результаты и система оценки их достижения | 9 |
| 1.5.1. | Планируемые результаты освоения обучающимися с 1 месяца до 1 года образовательной программы. | 9 |
| 1.5.2. | Планируемые результаты освоения учащимися с 1 года до 3 лет образовательной программы.  | 11 |
| 1.5.3. | Планируемые результаты освоения учащимися с 3 до 5 лет образовательной программы.  | 12 |
| 1.6 | Система оценки достижения планируемых результатов | 15 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 16 |
| 2.1 | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемых в 2024-2025 учебном году | 17 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 3.1 | Учебный план | 18 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 19 |
| 3.3 | Система условий реализации образовательной программы | 22 |
| 3.3.1 | Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования (образовательной деятельности) | 22 |
| 3.3.2 | Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования | 22 |
| 3.3.3 | Материально-технические условия реализации образовательной программы | 23 |
| 3.3.4 | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 23 |
|  | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 25 |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая образовательная программа (далее Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Крепыш»» (далее –МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»») на 2024-2025 учебный год.

Согласно Уставу, МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» является муниципальным бюджетным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Российской Федерации, Кемеровской области, муниципальными правовыми актами г. Новокузнецка и на основании Устава.

Основной задачей МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» является совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие физического воспитания детей и здорового образа жизни, обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство нашего города.

 В своей деятельности МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации и Кемеровской области «Об образовании», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними, санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы учреждений дополнительного образования и уставом учреждения.

 Образовательная программа МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

− Конституцией Российской Федерации;

− Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

− Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2020 года (далее – ФЗ №273);

− Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральным законом от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

− Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023г.);

− Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

− Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

− Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. 16);

− Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

− Приказом Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2023 года № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467»;

− Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказом Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

− Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

− Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N 1ДГ 245/06);

− Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки РФ №ВК-641/09 от 29.03.2016 года);

− Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Приложение к письму Министерства просвещения РФ №АБ-3935/06 от 29.09.2023 года);

− Законом Кемеровской области – Кузбасса от 04.02.2021 № 13-ОЗ «О внесении изменений в Закон Кемеровской области «Об образовании»;

− Методическими рекомендациями по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка от 06.12.2021 г. № 4137);

− Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на территории Кемеровской области;

− Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы»;

− Уставом МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»»;

− Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних;

− Правилами приема учащихся МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»»;

− Правилами внутреннего распорядка учащихся МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»»;

− Положением о режиме занятий обучающихся в МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»»;

− Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»».

 Образовательная программа определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты образовательной деятельности МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»».

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования, включает дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на достижение основной цели учреждения.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная программа МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» является нормативно- управленческим документом, определяющим модель организации обучения, характеризующим специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Её основные функции связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательной деятельности (стратегическую и тактическую), определить образовательную организацию как единый «живой организм», целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими.

Образовательная программа адресована:

* + - * ***администрации***: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к достижению планируемых результатов и условиям освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, регулирования взаимоотношений и определения ответственности субъектов образовательной деятельности за качество образования;
			* ***педагогическим работникам***: для углубления понимания смыслов дополнительного образования и использования в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
			* ***обучающимися и родителям*** (законным представителям): для информирования о целях, содержании, планируемых результатах в образовательной деятельности МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» и возможностей для их взаимодействия.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на:

* + - * формирование и развитие физических способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в здоровом образе жизни;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* создание и обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в физическом развитии;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, проявивших выдающиеся способности;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся.

Образовательная программа МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» разработана с учетом особенностей дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также на основе анализа проблем современного образования, имеющихся условий, ресурсного обеспечения и перспектив.

При разработке образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» учитывались следующие тенденции развития образования:

* обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
* увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение физических интересов, так и на развитие способностей учащихся;
* интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности.

### 1.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями основной образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» являются: создание доступной и эффективной образовательной среды, направленной на формирование и развитие ключевых образовательных компетенций обучающихся, физкультурной культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечить обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;
* создать условия для формирования и развития ключевых образовательных компетенции учащихся как системы опыта физического образования;
* способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни;
* создать условия для организации современного информационно-образовательного пространства, обеспечивающие интеграцию с традиционным образовательным пространством;
* способствовать наиболее полному удовлетворению интересов и потребностей детей в их физическом развитии;
* создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, а также учащихся, проявивших выдающиеся способности.
	1. **Концептуальные основы дополнительного образования**

Дополнительное образование детей в современных российских условиях - важная составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных требований может обеспечить поддержку и развитие детей.

Социальная ситуация выдвигает на передний план здоровую личность, личность, способную действовать универсально, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, владеющую культурой жизненного самоопределения, личность социально компетентную. Поэтому именно с позиции формирования такой личности нужно походить к дополнительному образованию детей, его месту в обществе.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Стремление к реализации личностно - ориентированного подхода к физическому развитию ребенка со стороны педагога помогает достижению физической зрелости.

Дополнительное образование детей – педагогическое явление, своеобразный педагогический феномен, направленный на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно меняющемся социуме, удовлетворение естественной потребности развивающейся личности в физическом развитии, создание и развитие пространства детского благополучия.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273ФЗ, «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» является одним из немногих в городе учреждений дополнительного образования, реализующих преимущественно дополнительные общеобразовательные программы физической направленности, которое решает важнейшую задачу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

 Развитие образовательной среды МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» строится на основе расширения сотрудничества учреждения с семьей, с образовательными организациями города и другими социальными партнерами; предполагает сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышения за счет создания необходимой вариативности и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ, совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования.

Инновационность деятельности МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» заключается в том, что она направлена на совершенствование образовательной среды учреждения, позволяющей повышать качество образования и физический рост обучающихся через:

* совершенствование необходимой вариативности и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ;
* совершенствование содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей;
* расширение взаимодействия с образовательными организациями всех типов и видов и с другими социальными партнерами;
* совершенствование системы работы с одаренными детьми, детьми с особенностями в развитии;
* поиск оптимальных и эффективных форм социального партнерства (в том числе, с семьей и ОУ, некоммерческими общественными организациями и т.п.).

Проблема, на решение которой направлено дополнительное образование МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» – это создание образовательной среды для осуществления педагогической поддержки физического развития учащихся в образовательном пространстве муниципальной системы образования.

Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей призвана реализовать свои способности в их физическом развитии.

Образовательная среда рассматривается нами как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс физического развития.

* 1. **Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Образовательная программа МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» разработана в соответствии с принципами государственной политики развития дополнительного образования детей:

* *принцип* социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
* *принцип* реализации права на развитие личностного самоопределения детей в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
* *принцип* общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих дополнительных программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;
* *принцип* программоориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;
* *принцип* преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

В основе реализации образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» лежит подход к здоровьюсбережению.

Здоровьесберегающая система образования представляется нам как единая совокупность разнонаправленных здоровьесберегающих технологий и основных ее составляющих (информационной, инструментальной, кадровой, нормативно-законодательной, финансовой, организационно-структурной, функциональной) в целом научно и инструментально обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательно - воспитательного процесса, их социальный, психический, физический и духовный комфорт.

В центре здоровьесберегающей системы образования находятся педагогические здоровьесберегающие технологии (ПЗТ) - они ведущие. Остальные технологии неотъемлемы, важны, но носят сопряженный характер: образовательные технологии здоровье сбережения (ОТЗ); технологии здоровьесберегающей социальной среды (ТЗССО); физкультурно-образовательные технологии (ФОТ); медико-гигиенические технологии (МГТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии психологического сопровождения системы образования (TTICCO); организационно-управленческие здоровьесберегающие технологии (ОУТЗСО).

В совокупности сопряженных здоровьесберегающих технологий особое место занимают образовательные в сфере здоровья, физической культуры, культуры здорового образа жизни. Именно они обеспечивают самостоятельность и свободу в данном феномене и деятельности в нем:

- рефлексивность - способность выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать в контексте своего здоровья и в плане возможностей, способностей, социальной и личностной значимости, самоуважения, самоутверждения и стремления повысить его уровень;

- коллизивностъ - способность обнаруживать, идентифицировать и анализировать скрытие (неявные, имплицидные) причины и факторы состояния здоровья и культуры здорового образа жизни как в личностном, так и социальном плане; понимать внешние проявления событий посредством познания их внутренних источников, связей, механизмов развития, сути, смысла и на основе всего осуществлять прогноз;

- мотивирование - способность придавать личностный смысл собственной оздоровительной деятельности, отношениям с людьми (способствует выработке личностных жизненных целей и ценностных ориентации как систем устремлений);

- опосредование - вывод сознания на уровень перевода внешних воздействий во внутренние импульсы поведения;

- ориентирование - умение выбирать оздоровительные системы для построения индивидуального мировоззрения, плана и программы деятельности;

- автономность - способность личности независимо от внешних социальных воздействий, культуры, среды организовывать и строить свое здоровье;

- смыслотворчество - определение и порождение системы личностных смыслов в здоровье и деятельности по его поддержанию;

- самоактуализацию - высший уровень проявления духовного и творческого потенциала личности, стремление к самостоятельности, автономности и полному выявлению своих личностных возможностей, переход от состояния возможностей в состояние действительности;

- самореализацию - стремление к признанию своего «Я» в культуре здорового образа жизни окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления.

Суть здоровьесберегающих педагогических технологий как функциональных систем организационных способов творческого управления учебно-познавательной и практической деятельности учащихся определяется совокупностью известных на сегодняшний день педагогических концепций гуманистической направленности.

**1.5. Планируемые результаты и система оценки их достижения.**

 Реализация идей компетентностного подхода проявляется в ориентации планируемых результатов дополнительного образования на формирование ключевых образовательных компетенций учащихся. Вместе с тем, с учетом задач и особенностей содержания дополнительного образования, планируемые результаты освоения обучающимися

образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» не могут быть жестко

регламентированы в той же мере, что и результаты освоения программ общего образования.

**1.5.1 Планируемые результаты освоения обучающимися с 1 месяца до 1 года образовательной программы.**

 Программа дополнительного образования реализуется в МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Крепыш»» и рассчитана на 1 год обучения для родителей по обучению детей плаванию, закаливанию, гимнастике с 1 месяца до 1 года.

Программа направлена на обучение родителей обучению плаванию детей, оздоровление,

коррекцию отклонений в состоянии физического развития, формирование плавательных

движений и закаливание детей. Программа предусматривает сочетание практических занятий

с получением теоретических знаний, раскрывает значение плавательных движений для физического развития детей.

 Разработанная программа включает в себя цель учебного процесса, образовательные

ценности, содержание и технологию образовательной деятельности. Основанием для

возникновения данной программы является необходимость формирования у детей и взрослых

здорового образа жизни и развитие плавательных навыков.

Разработанная программа включает в себя цель учебного процесса, образовательные

ценности, содержание и технологию образовательной деятельности. Основанием для возникновения данной программы является необходимость формирования у детей и взрослых

здорового образа жизни и развитие двигательной активности.

Полнота учебной программы представлена всеми структурными элементами.

В программе выражено согласование проблем: цель-задача – результат.

Цель: подготовка детей грудного возраста к обучению плаванию, обеспечение всесторонней физической подготовки.

Задачи:

* образовательные: сформировать теоретические и практические основы освоения

водного пространства у родителей и детей, подготовить к обучению плаванию.

* оздоровительные: укрепить мышечный корсет, формировать правильную осанку.
* развивающие: улучшить эмоциональное состояние, развить волевые качества,

сознательную дисциплину, организованность.

Задачи носят конкретный характер способов их реализации учебной программы.

Актуальность учебного курса – в формировании осознанного «родительства», грамотного осуществления родительских обязанностей и заботы о здоровье детей, а так же способствует формированию открытой социальной среды, единого образовательного пространства «центр-семья-социум».

Прогностичность заложена в свойствах программы: соответствие изменяющимся условиям, в которых они будут реализовываться.

Программа способна к модульным и локальным изменениям за счет ввода новых технологий.

Заключение.

1. За счет творческой ориентации содержания программы, могут быть обеспечены желаемые результаты.

2. Программа как модель учебного курса пригодна к реализации, соответствует современным тенденциям российского образования и может быть рекомендована к внедрению в педагогическую практику в учреждениях дополнительного образования.

В группах общеразвивающие плавательные движения чередуются с основными движениями.

Упражнения выполняются индивидуально каждым родителем со своим ребенком.. При

проведении занятия инструктор должен знать содержание его, подготовить соответствующие пособия, соблюдать общепринятую методику.

Характерными особенностями проведения физкультурных занятий являются:

- добровольное участие родителей в образовательном процессе, т.е. формирование и

направление интереса к изучаемой программе;

- работа с использованием стандартных и нестандартных методов организации

образовательного и оздоровительного процесса.

**1.5.2. Планируемые результаты освоения учащимися с 1 года до 3 лет образовательной программы.**

Цель программы:

- создание условий, необходимых для формирования физической плавательной активности детей.

При плавании реализуются следующие задачи:

Оздоровительные:

- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;

- закаливание и укрепление детского организма;

- обучение навыкам оздоровительного плавания.

Коррекционно-развивающие:

- развитие двигательной активности;

- выработка плавательных навыков;

- совершенствование плавательных способностей;

- развитие силовой выносливости мышц;

Психологические:

- улучшение эмоционального состояния;

- снятие психологической напряженности;

- развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с перечисленными задачами в содержание программы включаются:

теоретические сведения, формирование практических навыков плавания, специальные

корригирующие упражнения, игры на воде.

На занятиях используются следующие формы и методы:

словесный;

- игровой;

- соревновательный;

- метод упражнения;

- метод контроля

- использование различных вспомогательных принадлежностей: плавательных досок,

нарукавников, мячей, обручей, надувных и тонущих игрушек.

В процессе обучения необходимо использовать ряд важнейших принципов:

- принцип доступности, для соблюдения которого должна выполняться условия, как

преемственность физических упражнений (от известного к неизвестному, от освоенного к

неосвоенному);

- постепенность (от простого к сложному);

- постепенность наращивания физической нагрузки;

- чередования плавательных движений с отдыхом, меняя положения и позы ребенка;

- эмоционально-психологического комфорта.

Основные методы воспитания:

- личный показ инструктором выполнения плавательных движений,

- повтор упражнений,

-обучение родителей плавательным движениям.

В структуру каждого занятия входят:

- сведения о правилах безопасного поведения на воде;

- обучение различным видам передвижений в воде;

- игры.

- формирование плавательных навыков.

Занятия по формированию навыков плавания имеют свои отличительные особенности:

- высокие требования к оборудованию мест занятия;

- высокие требования к технике безопасности занимающихся;

- преимущественная направленность занятий на обучение двигательным действиям;

- относительно небольшое количество занимающихся в одной группе;

- высокая моторная плотность занятий;

- широкое использование в практике преподавания жестов;

- быстрая утомляемость детей в связи с необычностью сенсорных воздействий;

- строгий учет состояния здоровья занимающихся на текущий момент.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

Основные ожидаемые результаты от реализации программы:

- формирование плавательных навыков детей;

- погружение в воду с головой;

- скольжение на груди и спине с поддержками;

- лежать на поверхности воды на груди и спине;

- ходьба в воде при помощи поддержки;

- задерживание дыхания;

- короткие проныривания;

- выдох в воду.

Для оценки результативности физкультурных занятий применяются тестирование детей на

начало учебного года и диагностика двигательных навыков 2 раза в год.

Цель тестирования (входной контроль) - диагностика имеющегося уровня умений детей

физической плавательной подготовленности.

Формы оценки: диагностическое тестирование в ходе физкультурного занятия на умения

выполнять физкультурные плавательные движения.

Целью промежуточной диагностики является оценка качества усвоения детьми

плавательных навыков.

Формы оценки: диагностическое тестирование в ходе физкультурного занятия на умения

выполнять плавательные движения.

Цель итогового контроля – диагностика уровня плавательных умений детей с программой

дополнительного образования и годам обучения.

Форма оценки: диагностическое тестирование, по данным которых составляется оценка эффективности занятий по программе, оценивается количеством и качеством выполнения заданий. Цель итогового контроля – диагностика уровня плавательных умений детей с программой дополнительного образования и годам обучения.

Форма оценки: диагностическое тестирование, по данным которых составляется оценка эффективности занятий по программе.

**1.5.3. Планируемые результаты освоения учащимися с 3 лет до 5 лет образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»».**

В обучении мы должны исходить из того, что физкультурная грамотность становится социально необходимой, поскольку основной объект физкультурных занятий – здоровье детей и в настоящее время остро стоят вопросы: как научиться сохранять здоровье, как правильно научиться физкультурным движениям и как быть здоровым.

Современные изменения в российском обществе часто приводят к затруднениям в осуществлении индивидуального физического развития обучающихся, развития физических способностей и сохранения здоровья.

Это обуславливает поиск новых вариантов дополнительного образования, в том числе и в области физического развития. Выполнение программы «Физкультурная карусель» рассчитана на 2 учебных года.

Режим занятий:

- первый год обучения: 2 раза в неделю продолжительностью от 20-25 минут;

- второй год обучения: 2 раза в неделю продолжительностью до 30 минут.

Общее количество рабочих недель в год -40 недели.

Возраст обучающихся от 3 до 5 лет.

Количество обучающихся в группе: до 9 человек.

При проведении физкультурных занятий могут использоваться различные формы и методы ведения занятий: индивидуальные и групповые занятия, занятия- игры, занятия в театральной форме и другие.

На физкультурных занятиях предполагается активное участие детей и взрослых в подготовке и проведении занятий.

Цель программы:

Создание условий, необходимых для формирования физической активности детей и закрепление привычки в здоровом образе жизни.

Задачи:

- гармоничное развития у детей физического и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к своему здоровью;

-организация единого интегративного процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей;

– развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта у детей;

– формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании;

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

–формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

- повышение уровня знаний по вопросам здорового образа жизни;

- формирование и закрепление основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, ползания и лазания, бросания, ловли и метания мяча;

- воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость);

- формирование и закрепление правильной осанки и сводов стопы, развитие различных групп мышц тела;

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости в обучении в данном учреждении дополнительного образования. В связи с этим, кроме обычных занятий, особое место в программе занимают следующие формы обучения: занятия-семинары, домашние задания, творческие занятия.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

Основные ожидаемые результаты от реализации программы:

-повышение физического уровня развития детей;

- формирование двигательных навыков детей;

-обучение родителей здоровому образу жизни детей.

Для оценки результативности физкультурных занятий применяются тестирование детей на начало учебного года и диагностика двигательных навыков 2 раза в год.

Цель тестирования (входной контроль) - диагностика имеющегося уровня умений детей физической подготовленности.

Формы оценки: диагностическое тестирование в ходе физкультурного занятия на умения выполнять физкультурные движения.

Целью промежуточной диагностики является оценка качества усвоения детьми двигательных навыков.

Формы оценки: диагностическое тестирование в ходе физкультурного занятия на умения выполнять физкультурные движения. Результативность оценивается количеством и качеством выполнения заданий.

Цель итогового контроля – диагностика уровня двигательных умений детей с программой дополнительного образования и годам обучения.

Форма оценки: диагностическое тестирование.

Обучающие в конце года должны уметь:

Основные движения:

-ходьба;

- бег;

- катание, бросание, ловля, метание;

- ползание, лазанье;

- прыжки;

- групповые упражнения с переходами;

- ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения.

-упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса;

-упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позво ночника;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног;

- подвижные игры с бегом, прыжками, с подлезанием и лазаньем, с бросанием и

ловлей, на ориентировку в пространстве.

В основе реализации образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» лежит компетентностный подход, под которым понимается – «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования.

**1.6. Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» решает задачу, поставленную в Концепции развития дополнительного образования детей:

«разработка инструментов оценки достижений детей, способствующих

росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном

образовании, диагностика мотивации достижений личности».

Система оценки достижений планируемых результатов должна способствовать

реализации двух основных функций:

* обеспечивать получение учащимися обратной связи, информируя их о

продвижении в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы, о сильных и слабых сторонах;

* обеспечивать положительную мотивацию обучения, стимулировать стремление к самообразованию, ориентировать на успех, отмечая сильные стороны.

В дополнительном образовании недопустимо сравнение планируемых результатов обучающегося с неким эталоном или с планируемыми результатами других обучающихся. Оценивается собственные результаты ребенка, их продвижение с ориентацией на успех и личностные качества, демонстрируемые в деятельности.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель – выявление степени соответствия полученных учащимися образовательных результатов планируемым результатам, установленным дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой с учетом целевых ориентиров (ключевых образовательных компетенций), определенных образовательной программой учреждения.

Механизмами оценки является мониторинг учащихся, текущий контроль успеваемости, которые осуществляются в соответствии с принципами:

* научности;
* объективности и независимости оценки результативности подготовки учащихся;
* учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся,

специфики деятельности объединения и конкретного периода

обучения;

* свободы выбора педагогом форм проведения мониторинга, методов диагностики и оценки результатов;
* обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов и учащихся.

Функции промежуточного мониторинга учащихся, текущего контроля успеваемости:

– учебная: создают условия для обобщения и осмысления учащимися полученных знаний и практических умений;

– воспитательная: способствуют формированию дисциплинированности и ответственности педагога и учащихся за результаты совместной деятельности.

– развивающая: являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся, позволяет учащимся определить перспективы своего развития;

– коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить

объективные и субъективные недостатки учебной работы в группах;

– социально-психологическая: создание для учащихся «ситуации успеха».

Рассматривая компетенцию как многокомпонентное понятие, необходимо

учитывать, что она может проявляться как отдельно по компонентам, так и во

взаимосвязи и взаимозависимости когнитивного, деятельностного и ценностно-смыслового компонента. Поэтому требуется разработка критериально-оценочного аппарата к каждой конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание образовательной деятельности в МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» определяется образовательной программой, в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возраст учащихся и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ. в МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»».

Учреждение предоставляет возможность учащимся всех социальных групп реализовать свои потребности в дополнительном образовании с учетом интересов и способностей. В связи с этим педагоги вправе разрабатывать и реализовывать типовые, модифицированные, экспериментальные, авторские программы. По форме организации образовательной деятельности программы могут быть предметными, комплексными, модульными.

Программы могут быть долгосрочными (срок реализации от 1-го года и более) и краткосрочными (срок реализации до 1-го года).

 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» составлены на один – два года обучения и рассчитаны на различный возраст детей, предусматривают различные формы организации образовательного процесса и решение образовательных целей и задач учреждения, что позволяет наиболее полно удовлетворять потребности обучающихся в дополнительном образовании. Программы могут реализовываться в учреждении как самостоятельно, так и в форме сетевого взаимодействия.

Важнейшей особенностью программ учреждения является их открытость, предполагающая возможность включения учащихся в образовательный процесс на любом этапе реализации.

Программам присуща вариативность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов учащихся, их индивидуальных способностей и особенностей.

Порядок реализации программ регулируется календарным учебным графиком. В случае невозможности прохождения программ в соответствии с календарным учебным графиком (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, использовать другие приемы для обеспечения полноты прохождения содержания программы.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» установил следующие направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная.

В соответствии с учебным планом МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» реализует дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности.

Основными целями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности являются:

− формирование у родителей теоретических и практических умений в области физического воспитания ребенка;

- формирование у детей основных плавательные умений и навыки;

- овладение родителями правил безопасного поведения в воде.

- способствование развитию костно-мышечного корсета, сердечно-сосудистой системы; укреплению здоровья с использование методов закаливания.

- формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

Содержание и материал программ дополнительного образования МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем освоения программы.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программы стартового уровня освоения содержания реализуются для дошкольников. В разноуровневых программах — стартовый — это первый уровень освоения содержания программы.

Освоение содержания программы на стартовом уровне дает возможность учащемуся осваивать программу на базовом уровне освоения содержания. Здесь ребенок овладевает основами деятельности, зачастую на репродуктивном уровне.

 При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Уровень образования** | **Формы обучения** | **Нормативные сроки освоения** |
|  | Муниципальное задание |
| 1 | «Плавать раньше, чем ходить» (плавание с элементами гимнастики) | Раннее развитие (1мес.-1 года) | очная | 1 год |
| 2 | «Маленький дельфин» (плавание) | Раннее развитие (с1 -3 лет) | очная | 2 года |
| 3 | «Учимся плавать»(плавание) | Дошкольное образование (3-5 лет) | очная | 2 года |
| 4 | «Будь здоров, малыш» (физкультурные занятия) | Раннее развитие (с 1 -3 лет) | очная | 2 года |
| 5 | «Физкультурная карусель» (физкультурные занятия) | Дошкольное образование (3-5 лет) | очная | 2 года |
|  | Дополнительные платные услуги. |
| 6 | «Расти здоровым, малыш» (плавание с элементами гимнастики) | Раннее развитие (1мес.-1 года) | очная | 1 год |
| 7 | «Копилка здоровья» (физкультурные занятия) | Раннее развитие (с 1 -3 лет) | очная | 2 года |
| 8 | «Плаваем, играя» (плавание) | Раннее развитие (с1 -3 лет) | очная | 2 года |
| 9 | «Азбука здоровья» (физкультурные занятия) | Дошкольное образование (3-5 лет) | очная | 2 года |
| 10 | «Маленький пловец» (плавание) | Дошкольное образование (3-5 лет) | очная | 2 года |
| 11 | «Морские котики» (плавание) | Дошкольное образование (5-7 лет) | очная | 2 года |
| 12 | «Здоровячок» (физкультурные занятия) | Дошкольное образование (5-7 лет) | очная | 1. года
 |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Учебный план МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» составлен на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, лицензии (серия 42ЛО1 № 0002363, № 15325 от 18.09.2015 г.), Устава МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»», регламентирующих деятельность данного учреждения, по физкультурно-спортивной направленности.

Для реализации учебного плана предусматривается создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития физических, творческих способностей ребенка через:

* личностно – ориентированный подход к воспитанию и обучению;
* использование различных наиболее результативных форм занятий, новых технологий, диагностических систем и т.п.;
* формирование и развитие физических способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в здоровом образе жизни;
* формирование тесного содружества Педагог – Ребенок – Родители.
* создание и обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в физическом развитии;

Структура учебного плана МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» отражает различные стороны дополнительного образования детей от 1 мес. до 7 лет.

Учебный план МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» формируется на следующих основополагающих принципах:

* принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
* принцип комплексности дает возможность охватить основные направления развития ребенка, предусмотреть систему мер по охране и укреплению здоровья детей;
* принцип преемственности и непрерывности обеспечивает единство действий и взаимодействия МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»», семьи в достижении общих целей воспитания ребенка.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного цикла составляет 40 недель. Часовая учебная нагрузка на одного ребенка в каждой группе распределяется с учетом года обучения, возрастных, физических, физиологических особенностей. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурной направленности по группам. Продолжительность занятия, предельная наполняемость в группах определяется дополнительной общеразвивающей программой каждого объединения и санитарными нормами и правилами, исчисляется академическими часами.

Для детей от 1 мес. до 1 года продолжительность одного академического часа занятия составляет до 10 мин.

Для детей с 1 года до 3 лет продолжительность одного академического часа занятия составляет 10-15 минут.

Для детей с 3-5 продолжительность занятия 15-20 минут.

Для детей с 6-7 продолжительность занятия 25-30 минут.

Количество групп в Учреждении зависит от числа поступивших обучающихся, сроков реализации дополнительных общеразвивающих программ и условий, созданных для осуществления образовательного процесса. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию.

Наполняемость групп определяется дополнительными общеразвивающими программами в соответствии с характером деятельности, возрастными особенностями обучающихся, СанПиН.

Для реализации учебного плана МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» имеет необходимое материальное и кадровое обеспечение. Дополнительные общеразвивающие программы в течение учебного года путем внесения изменений могут исключаться либо вводиться в учебный план, не превышая пределы муниципального задания.

**3.2 Календарный учебный график**

1. Организация образовательного процесса в МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»»

Образовательный процесс в МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» осуществляется в течение всего календарного года. Продолжительность учебного года составляет, как правило, 39 учебные недели, если иное не предусмотрено дополнительной общеобразовательной программой.

1.1. Начало учебного года 2 сентября 2024 года.

1.2. Окончание учебного года 30 июня 2025 года.

2. Режим работы.

Продолжительность учебной недели:
- по 5-дневной учебной неделе

- выходные дни - суббота и воскресение.

 Продолжительность  каникул

Каникулярный период с 1 июля по 30 августа

Праздничные дни:

* День народного единства, ноябрь -1 день,
* Новогодние праздники, январь -7 дней,
* День Защитника Отечества, февраль -1 день,
* Международный женский, март -1 день,
* Майские праздники - 3 дня,
* День России, июнь - 1день.

Ремонтные работы: май -10 дней.

3.  Продолжительность учебных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отделения | Группы | Срок начала и окончания обучения | Количество учебных недель  |
| Малые ванны | № 1- №12  | 02.09.24г. – 30.06.25г. | 39 недель |
| Бассейн | № 13- №24  | 02.09.24г. – 30.06.25г | 39 недель  |
| Физкультурный зал | № 13- №24  | 02.09.24г. – 30.06.25г. | 39 недель  |

4. Режим занятий

Продолжительность учебной недели:
 по 2-дневной учебной неделе занимаются 16 групп

 по 1-дневной учебной недели занимаются 8 групп.

 5. Регламентирование образовательного процесса на день

Учреждение работает с 8.00 до 16.30.

Группы принимает согласно расписанию.

Расписание занятий по муниципальному заданию:

Малые ванны

Понедельник-среда вторник-четверг пятница

№1. 8.30 – 9.15 №5. 8.30 – 9.15. №9. 8.30-9.15

№2. 9.55 - 10.40 №6. 9.55 – 10.40 №10. 9.55- 10.40

№3. 11.20 – 12.05 №7. 11.20 – 12.05 №11. 11.20-12.05

№4. 13.05 -13.50 №8. 13.05 -13.50 №12. 13.05-13.50

Итого: 12 групп – 20 занятий.

№1-№8 - 2 раза неделю – 16 занятий.

№9-№12 - 1 раз в неделю – 4 занятия.

Кабинет физического воспитания:

Понедельник-среда вторник-четверг пятница

№13. 8.20 –8.40 №17. 8.20-8.40 №21. 8.20-8.40

№14 9.40– 10.00 №18. 9.40 -10.00 №22. 9.40-10.00

№15 10.40– 11.00 №19. 10.40-11.00 №23. 10.40-11.00

№16 13.00– 13.20 №20. 13.00-13.20 №24. 13.00-13.20

Итого: 12 групп -20 занятий.

№13-№20 - 2 раза в неделю – 16 занятий.

№21-№24 - 1 раз в неделю – 4 занятия.

Бассейн:

Понедельник-среда вторник-четверг пятница

№13. 8.45 –9.10 №17. 8.45-9.10 №21. 8.45-9.10 .

№14. 10.05– 10.25 №18. 10.05 -10.25 №22. 10.05 -10.25

№15 11.05– 11.25 №19. 11.05-11.25 №23. 11.05-11.25

№16 13.25– 13.45 №20. 13.25-13.45 №24. 13.25-13.45

Итого: 12 групп -20 занятий.

№13-№20 - 2 раза в неделю – 16 занятий.

№21-№24 - 1 раз в неделю – 4 занятия.

Расписание занятий по дополнительным платным услугам:

Малые ванны

Понедельник-среда вторник-четверг пятница

№1. 14.00 –14.35 №4. 14.00– 14.35. №7. 14.00-14.35

№2. 14.50. – 15.25 №.5 14.50. – 15.25 №8 14.50. – 15.15

№3. 15.40 – 16.15 №6 15.40 – 16.15 №9 15.40 -16.15

Итого: 9 групп – 15 занятий.

№1-№6 - 2 раза неделю – 12 занятий.

№7-№9 - 1 раз в неделю – 3 занятия.

Кабинет физического воспитания:

Понедельник-среда вторник-четверг пятница

№10. 14.00 –14.15 №13. 14.00– 14.15. №16. 14.00-14.15

№11. 14.50.-15.05 №14. 14. 50 – 15.05 №17. 14.50. – 15.05

№12 15.40 – 15.55 №15 14.40 – 15.55 №18 14.40 – 15.55

Итого: 9 групп – 15 занятий.

№10-№15 - 2 раза неделю – 12 занятий.

№16- №18 - 1 раз в неделю – 3 занятия.

Бассейн:

Понедельник-среда вторник-четверг пятница

№10. 14.20 –14.35 №13. 14.20– 14.35. №16. 14.20-14.35

№11. 15.10.-15.25 №14. 15. 10 – 15.25 №17. 15.10. – 15.25

№12 16.00 – 16.15 №15 16.00 – 16.15 №18 16.00 – 16.15

Итого: 9 групп – 15 занятий.

№10-№15 - 2 раза неделю – 12 занятий.

№16- №18 - 1 раз в неделю – 3 занятия.

Продолжительность учебных занятий:

Продолжительность одного занятия может исчисляться в астрономических и академических часах (до 10, 15,20,25,30,) и варьировать до 1 часа в соответствии с возрастными и психологическими особенностями и требованиями дополнительных образовательных программ и санитарно-гигиенических норм:

* для детей раннего возраста – не более 8-10 минут;
* для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
* для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
* для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
* для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

**3.3 Система условий реализации образовательной программы**

**3.3.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы (образовательной деятельности)**

Подбор кадрового состава МБУДО» ДООПЦ» Крепыш»» является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса.

МБУДО» ДООПЦ» Крепыш»» полностью укомплектовано руководящими, педагогическими и иными квалифицированными кадрами.

Руководство учреждением осуществляет заведующий, который вправе самостоятельно решать все вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя.

Реализацию образовательной программы в 2024-2025 учебном году осуществляют 3 педагогических работника. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений дополнительного образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Из 3 педагогических работников 1 имеет высшее образование, что составляет 33%.

Основную часть педагогического коллектива составляют женщины – 100% .

Педагогов, имеющих квалификационную категорию 1 человек.

Первую квалификационную категорию – 33% (1 педагогический работник), соответствие занимаемой должности - 2 человека.

В целях повышения квалификации сотрудников МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» сотрудничает с МАОУ ДПО ИПК, НИФ КемГУ и другими, имеющими соответствующую лицензию, образовательными организациями, предусматривающими, в том числе, дистанционные формы обучения.

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемыми должностями 66 % (2 чел) от педагогического коллектива учреждения.

В МБУДО» ДООПЦ «Крепыш»» организована система формального и неформального повышения квалификации педагогических кадров через:

* обучение на курсах повышения квалификации;
* педагогические советы;
* методические советы;
* учебные семинары, семинары-практикумы;
* открытые занятия, мастер-классы;
* тематические и индивидуальные консультации
* участие в различных образовательных событиях;
* создание и публикация методических материалов и др.

Профессионализм педагогов поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий.

Рост методического и педагогического мастерства педагогических работников МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» подтверждается успешным прохождением процедуры аттестации. Это один из ключевых механизмов, обеспечивающих качество кадрового потенциала.

**3.3.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания.

Бюджетное финансирование осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, в котором предусмотрены следующие расходные обязательства:

− субсидии, предоставляемые в соответствии с решением о бюджете, на осуществление соответствующих целей.

Финансирование реализации образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения.

МБУДО «ДООПЦ »Крепыш»» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства на развитие учреждения в соответствии с Уставом учреждения.

**3.3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 654038, Российская Федерация, Кемеровская область, город Новокузнецк, пр. Советской Армии № 17, пом.№66.

Одним из условий повышения привлекательности МБУДО «ДООПЦ »Крепыш»» как учреждения дополнительного образования является развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями современной экономики, рынка труда, сферы образования.

В МБУДО «ДООПЦ »Крепыш»» созданы материально-технические условия для организации образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям.

В учреждении работают специализированные кабинеты, оформленные в соответствии с направленностью учреждения:

- бассейн;

- малые ванны;

- физкультурный зал;

- фитобар;

- массажный кабинет.

В учреждении имеется 4 кабинета для проведения занятий, 4 ноутбука, 3 принтера,

1 телевизор.. За последний год приобретены: 4 облучателя-рецикулятора. Учреждение

имеет точку доступа в Internet.

**3.3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию

образовательной программы, функционирование и развитие информационного пространства МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»».

Основу информационной среды составляют:

- официальный сайт МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»»;

- социальные сети Вконтакте и Одноклассники;

- индивидуальные блоги педагогических работников на официальном сайте;

- публикации педагогов на интернет ресурсах.

МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта ([https://krepysh-nvkz.kemobl.ru](https://krepysh-nvkz.kemobl.ru/)) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

– планирование образовательного процесса;

– размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ педагогов, используемых участниками образовательных отношений;

– фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

– взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

– контролируемый доступ участниками образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

– взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

Педагогические работники используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Буйлова Л.Н., Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации

Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Методическое пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2016. - 192 с.

2.Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании:

проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее

образование сегодня. 2003, № 5.

4. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания

образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. - Красноярск,

2003

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет - журнал

"Эйдос". 2002, 23 апреля. http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm

7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е.Лебедев // Школьные технологии. -2004. - № 5. - С.3-11

8. Сальникова О.А. Ключевые компетенции в современном образовании/ О.А. Сальникова

9. Общепредметное содержание образовательных стандартов. Проект «Стандарт общего

образования / ред.-сост. А.В. Хуторской. - М.: АСТ, 2002. - 147 с.